



深水埗德善幼稚園

2022/2023 年度

學校報告

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

宗旨：按照幼兒身體、認知、語言、情意、群性和美感上的發展，設置各種學習及活動教材，讓幼兒能主動和愉快的環境下學習。

目標：學校方面－能運用有限的空間，給予幼兒舒適的學習環境。

幼兒方面－透過多元化的學習環境，能積極、主動參與學習。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦4班，共有兒童54人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班		
	班數	人數	班數	人數	班數	人數	
高班	2	3	0	0	2	23	
低班	1	3	0	0	1	16	
幼兒班	1	9	0	0	0	0	
總數	4	15	0	0	4	39	54

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有3位全日教師，2位半日教師，2位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師1人，佔 12.5%

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園教師
人數	3	3	0
%	50	50	0

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	0	0	7
%	0	0	100

(4) 教師專業發展情況

內容 姓名 (小時)	24/9 幼稚園質素評 核簡介 ok	30/9 深水埗幼兒教育校長會- 主題 1：如何面對虐兒個 案的處理方法 主題 2：如何配制適合的 肌能活動 ok	3/10 基督教香港崇真會學 前單位社工服務-教師 工作坊： 保護兒童免受虐待及 通報個案機制 ok	3/10 基督教香港崇真會學 前單位社工服務-教師 工作坊： 識別有需要的家庭 ok	29/10 基督教香港崇真會學 前單位社工服務-教師 工作坊： 康復服務中央轉介系 統流程 ok	25/11 幼稚園財務管理簡介 會 ZOOM ok
胡蘊瑜 校長	✓ (3)	✓ (6)	✓ (1.5)	✓ (1.5)	✓ (1.5)	✓ (1.5)
黃小燕 主任	✓ (3)	✓ (6)	✓ (1.5)	✓ (1.5)	✓ (1.5)	✓ (1.5)
張麗珊 老師		✓ (6)	✓ (1.5)	✓ (1.5)	✓ (1.5)	
何嘉恩 老師		✓ (6)	✓ (1.5)	✓ (1.5)	✓ (1.5)	
何伊彤 老師		✓ (6)	✓ (1.5)	✓ (1.5)	✓ (1.5)	
黃小翠 老師		✓ (6)	✓ (1.5)	✓ (1.5)	✓ (1.5)	

內容 姓名 (小時)	3/12 基督教香港崇真會學前單位 社工服務-聯校教師活動：積 極求進，優化教學策略照顧 差異 ZOOM ok	8/12 善德基金會「小 精英·大灣情」 ok	21/12 紅十字會 急救講座 ok	18/1 基督教香港崇真會學 前單位社工服務-教師 工作坊：流體畫 ok	18/1 基督教香港崇真會學 前單位社工服務-教師 工作坊：芬蘭木棋 ok	16/2 深水埗幼兒教育校長會- 深水埗區幼小銜接專業 交流會 ok
胡蘊瑜 校長	✓ (3)	✓ (2)	✓ (2)	✓ (2)	✓ (2)	✓ (2)
黃小燕 主任	✓ (3)		✓ (2)	✓ (2)	✓ (2)	✓ (2)
張麗珊 老師	✓ (3)		✓ (2)	✓ (2)	✓ (2)	✓ (2)
何嘉恩 老師	✓ (3)		✓ (2)	✓ (2)	✓ (2)	✓ (2)
何伊彤 老師	✓ (3)		✓ (2)	✓ (2)	✓ (2)	✓ (2)
黃小翠 老師	✓ (3)		✓ (2)	✓ (2)	✓ (2)	✓ (2)

(5) 本年度教職員完成及正進修之證書課程

姓名	內容
張麗珊老師	協康會-照顧有特殊需要幼稚園學生的進階課程(已完成)
何嘉恩老師	香港公開大學- 教育學士(幼兒教育:特殊教育)(正進修)
張麗珊老師	完成及通過《基本法及香港國安法》測試 6/2023
何嘉恩老師	
黃小翠老師	
黃小燕老師	

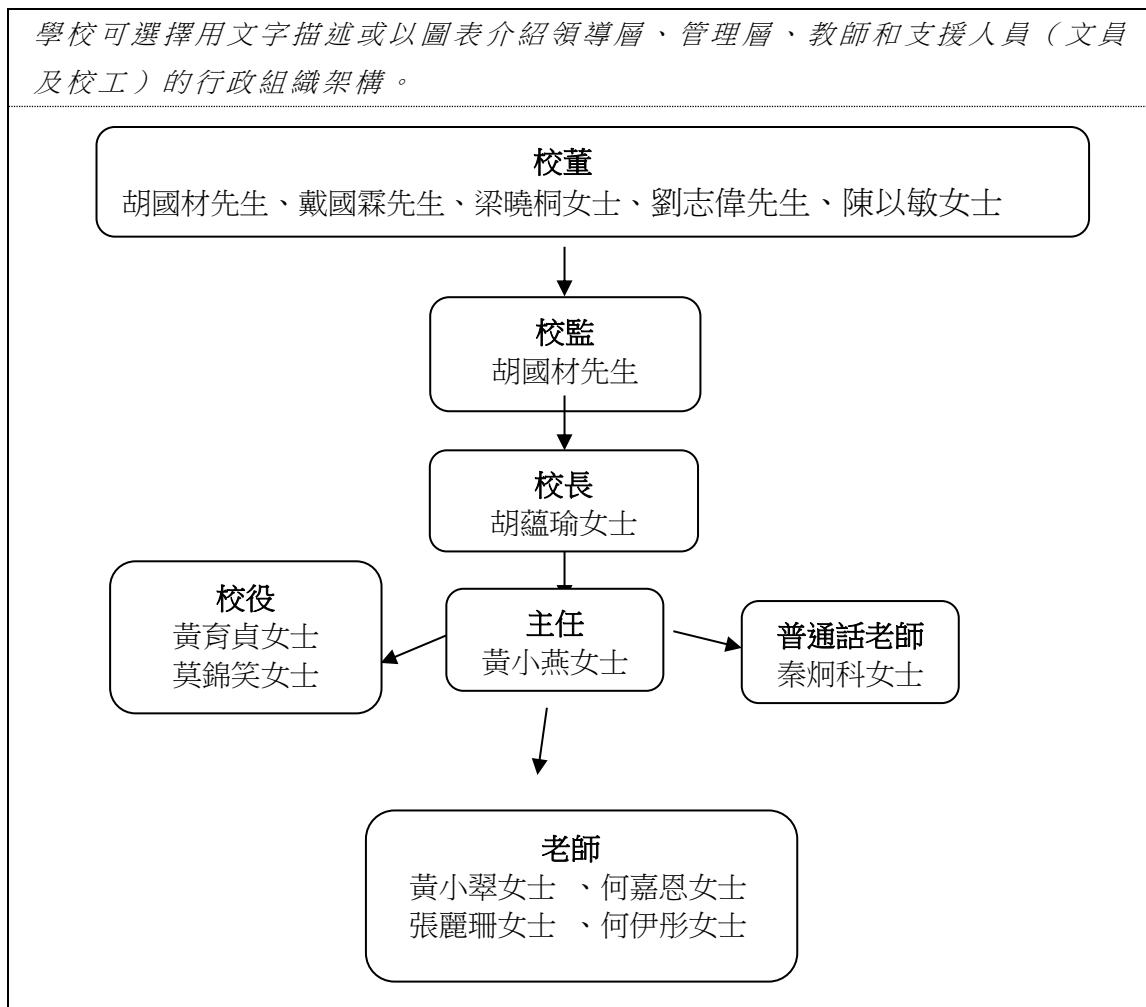
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 校董成員為胡國材先生、戴國霖先生、梁曉桐女士、劉志偉先生、陳以敏女士
- 專責監察幼稚園發展方向，以達成本會辦學宗旨，包括檢視學校周年自評報告和發展計劃。
- 監察幼稚園財務及採購事宜，確保善用資源，包括審核監察校長所提交的各项財政報告及預算，並審核及跟進外聘會計師事務所提交之核數報告。
- 監察及支援校長的專業領導發展。
- 每年與教職員舉行最少一次會議，以聽取教職員對學校各方面的意見，加強溝通。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



負責員工姓名	工作範圍
胡蘊瑜校長	校服、書冊事宜(安排日期)
黃小燕主任	文具訂購/貯存
何伊彤老師	藥箱、樂器櫃
何嘉恩老師	遊戲室(體能)
黃小翠老師	美勞用品
黃小燕主任	大堂壁版
張麗珊老師	火警演習報告
黃小燕主任	圖書櫃、表演道具
班主任	教具、教材整理
各教師輪流填寫	會議記錄

1.5 安全與衛生措施

- 教職員持有急救證書，學校齊備各種急救所需物品，並會每半年定期更新及檢視，補充急救箱的藥物，共有 4 位教職員持有急救證書。
- 學校設有不同的安全設備，包括緊急照明系統及防火設備，如：煙霧探測器、消防灑水系統、不同類型的滅火筒、消防喉轆及出口指示燈等。此外，本校亦會定期進行消防系統保養與檢查及電力檢查，以達致環境安全。
- 今年進行一次火警演習，加強學生對防火的意識及提高火警逃生的程序及意識。
- 學校已制定一系列指引，包括：預防傳染病指引、突發及意外事件處理守則及教職員守則等。
- 學校每年安排合資格醫護人員到校注射流感疫苗。

1.6 全年活動安排

日期	班級	活動
2/9	全校 v	8、9 月份生日會
9/9	全校 v	花燈比賽
10/9	全校 v	訂購冬季校服
25/10	全校 v	注射流感疫苗(1)
4/11	全校 v	10、11 月份生日會
24/11	全校 v	注射流感疫苗(2)
17/11	全校 v	防火演習
13/12	全校 v	訂購下學期書籍
20/12	全校 v	聖誕節聯歡會
21/12	全校 v	紅十字會急救講座
6/1	全校 v	12、1 月份生日會
9/2	全校 v	牙齒檢查
26/2	全校 v	眼睛檢查
3/3	全校 v	2、3 月份生日會
22/3	全校 v	拍攝個人相片
14/4	高班 v	探訪老人中心
18/4	低、高班 v	參觀陽光笑容
5/5	全校 v	4、5 月份生日會
19/6	全校 v	訂購上學期書籍
14/7	全校 v	6、7 月份生日會
15/7	全校 v	畢業聯歡會

1.7 駐校社工服務

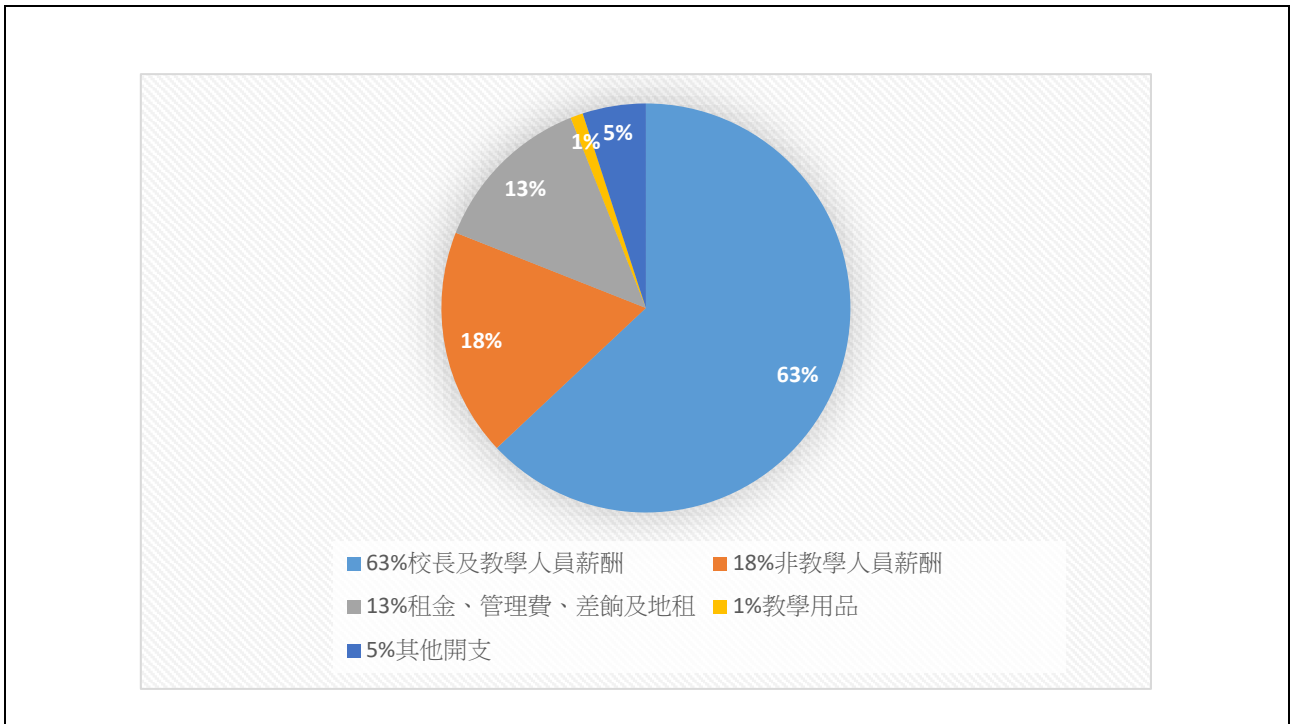
家長活動 / 項目	形式
駐校社工服務簡介	講座
小一派位講座	講座
「解讀幼兒行為及情緒」家長講座	講座
聯校家長講座—培養孩子的執行能力	講座
聯校家長講座—做個說話小天才	講座
「親子共讀」家長講座	講座
升小「童」講座	講座
識別有福利需要兒童之 2022 家庭問卷調查	活動
星級爸媽	活動
爸媽鬆一鬆	活動
買旗活動	活動

幼兒活動 / 項目	形式
解難小領袖(A&B)	幼兒小組
情緒小管家	幼兒小組
自理達人	幼兒小組
長者探訪義工活動	幼兒活動
升小適應體驗小組	幼兒小組

親子活動 / 項目	形式
親子好心情	親子活動
玩具圖書館	親子活動
聯校親子旅行	親子活動
愛心小「旗」兵 親子義工活動	親子活動

教師活動 / 項目	形式
保護兒童免受虐待及通報個案機制	講座
識別有需要的家庭	工作坊
康復服務中央轉介系統流程講座	講座
聯校教師活動：積極求進，優化教學策略照顧差異 ZOOM	講座
流體畫	工作坊
芬蘭木棋	工作坊

1.8 開支摘要¹



¹ 可引用*幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽*內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

關注事項（一）目標：持續優化幼兒品德教育學與教資源，培養幼兒好行為和正面價值觀，配合國家安全教育的重要基礎。

(一)工作計劃所運用的策略及工作	ok	憑證：
<i>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</i>		
<ol style="list-style-type: none">1. 召開會議，與教師共同檢視學校現行有關品德教育之課程內容。2. 學校透過「親子品德好行為」計劃的檢視工具（問卷及家長面談回饋）得知幼兒在家中及校內的情況，從而持續培養良好品德行為。3. 配合「親子品德好行為」活動，學校會在各班課室設置「學校品德好行為」紀錄表，教師會訂定「品德好行為」的目標與家中同步進行，因應幼兒每週的表現，家長以貼紙獎勵作回饋而老師以口頭讚賞和印章獎勵作回饋，並請幼兒在班中分享好行為事例，藉此讓幼兒互相學習，持續培養良好品德的濃厚氣氛。4. 上下學期各一次開會檢視相關工作內容和跟進。5. 學校與教師共同檢視品德教育的教材和社區資源。並統一整理學校及社區現有之教材和資源。例如：圖書、教具、角落設計、探訪老人中心和參與社福機構的活動等。6. 在本年度參與由基督教香港崇真會主辦的「賣旗活動」，並邀請本校家長攜同子女一同參與，讓他們體驗參與「賣旗活動」的意義和發揮關愛精神。7. 校方安排在重要節慶日子，掛國旗和奏唱國歌，讓學生實踐尊重國旗和唱國歌的禮儀並建立國民身份認同的重要基礎。8. 學校參加優質教學基金「我的行動承諾」計劃已經展開，安排衛生講座讓教師及學生了解個人及公眾衛生的重要性，以及認識傳染病和疾病防控方法，以免將病菌傳染他人，培養關愛別人的行為。		<ul style="list-style-type: none">• 校務會議記錄• 品德好行為表現報告• 「親子品德好行為」記錄表• 會議紀錄• 印章• 教案及反思• 社福機構資料• 活動照片• 兒童學習評估

<p>(一)評述工作計劃的成效</p>	<p>ok</p>
<p><i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i></p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%教師同意親子品德好行為表現報告，家長填寫的部分有助教師更了解幼兒家中的行為表現；以及教師同意「品德好行為」的目標與家中同步進行，能持續培養幼兒品德發展。 2. 100%家長能完成「親子品德好行為」表現報告交回學校。並且，學校透過家長回應和問卷得知全體家長支持該活動能有效培養幼兒品德好行為。 3. 教師建議在「親子品德好行為」紀錄表仍有改善的空間。建議可量化每項檢視目標行為上加入行為出現次數，讓家長更容易及清晰指示去檢視幼兒在家中的行為表現。並且，透過數據能了解幼兒在家中的表現的進度。 4. 學校與教師在上下學期定期進行相關的檢視，過程大致順暢。幼兒能適應校內推行的活動，而且能達到品德好行為目標。 5. 校方與全體教師共同檢視，知悉校內的品德教材和意見交流。教師從幼兒校內表現、家長回饋和兒童學習評估等，知道教材和教學活動能有助持續培養幼兒品德好行為，學以致用。教師也會將品德好行為適時介入日常生活與幼兒之間互相檢視，提升學習的效能。 6. 各家長很踴躍參加是次賣旗活動，從觀察幼兒表現和家長回饋分享時得知是次活動，除了有助培養學生品德和自信心外，亦能發展幼兒的獨立處事能力、懂得以禮待人、關懷社群和建立公民責任及對社區的認識。 7. 在特別日子，校方安排掛國旗及奏唱國歌的活動過程順利。全體員工和幼兒在過程中能保持肅立，一同唱出國歌，表現對國旗和國歌的尊重。而且，他們透過活動加深對國家的認識和國民身份認同。 8. 就「我的行動承諾」計劃展開，全體老師及學生透過是次衛生講座能讓他們更了解要注意個人及公眾衛生及疾病防控的重要性。並且，讓他們了解相關的資訊能減輕醫護長期承受的壓力，以及感謝醫護人員對我們的付出。 	

(一)進一步改善的建議/發展空間

ok

1. 持續優化「親子品德好行為」記錄表檢視工具加入量化準則，讓家長更清晰觀察幼兒在日常行為表現指標，有助家長了解子女的表現進度。除此之外，亦能讓教師更統一了解幼兒在家中狀況，適時提供支援。
2. 持續優化校本課程家長問卷，新學年加入家長對「品德好行為」計劃的意見，從而持續提升教學質素。
3. 新學年就「我的行動承諾」計劃，會持續將中華文化元素融入活動中，培養幼兒認識傳統美德以「關愛、感恩、正面價值觀和態度」為主幹持續推行。

關注事項（二）目標：持續處理幼兒情緒行為，展開新一輪親職教育與家長攜手合作，紓緩家長情緒和提升管教的能力。

(二) 工作計劃所運用的策略及工作	ok	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>		
<p>(1) 持續提升兒童表達情緒和社交能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校方與香港基督教崇真會之駐校社工(黃姑娘)溝通，按學校實際需要安排本年度需跟進的幼兒，並討論所提供的支援和活動安排。 2. 幼兒活動方面，學校和社工關注幼兒情緒發展，安排 K2.K3 的學生舉辦社交情緒小組互動遊戲。而 K1 以互動遊戲提昇幼兒自理能力，K3 亦安排升小適應體驗。 3. 教師方面亦持續於課室設置情緒表達角落，提供渠道讓幼兒用不同方式表達自己的情緒，並在交談中老師會作出適切的支援。 <p>(2) 舉辦教師培訓工作坊：-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 就學校實際需要安排老師參與基督教崇真會之教師培訓工作坊，提供資源予教師專業培訓，內容包括：(康復服務中央轉介系統流程及教師注意事項)、(保護兒童免受虐待及通報個案機制)、(識別有需要的家庭)、(優化教學策略照顧差異)、(團隊體驗活動) 和(身心健康活動) 等，有助提升老師專業知識。 <p>(3) 持續推行親職教育有助紓緩家長情緒壓力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.駐校社工(黃姑娘)開辦親職教育工作坊、身心健康活動(爸媽鬆一鬆) 和(星級爸媽)講座，讓家長能有多種渠道紓緩家長情緒壓力。 <p>(4) 手工創作及長者童行活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 疫情過後，學校安排 K3 的學生到日間護老中心表演跳舞和玩遊戲，還製作了小手工送贈長者，讓院舍的長者感受到歡樂氣氛和關愛。 <p>(5) 提升家長管教的技巧：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校方面，老師會每天與家長面談，互相交流管教心得和技巧。 2. 駐校社工(黃姑娘) 也會開辦工作坊和講座，讓家長在管教上能掌握技巧和分享成功經驗。 		<ul style="list-style-type: none"> • 社工工作報告 • 活動照片 • 家長參與講座的簽到記錄表 • 社工簡介通告 • 家長活動問卷

(二) 評述工作計劃的成效

ok

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

(1) 持續提升兒童表達情緒和社交能力：-

1. 校方與香港基督教崇真會之駐校社工(黃姑娘)溝通，就學校實際需要安排本年度需跟進的個案，跟進家長的管教困難和情緒壓力，並為特殊學習需要幼兒安排評估服務。透過面見家長/幼兒、家訪、觀察幼兒、資源提供、幼兒小組及家長活動作為介入手法。大部分個案家長均願意與社工以面談或電話形式跟進。在家長活動問卷中有 100%家長同意社工服務能提供適切的支援。
2. 幼兒活動方面，學校關注幼兒情緒行為與駐校社工商討後並分別於上、下學期舉辦 K3「解難小領袖」、「升小適應體驗」、K2「情緒小管家」小組。此外 K1 安排「自理達人」活動。考慮到基層學生缺乏活動空間及對升小學的認知，學校社工以繪本透過遊戲及手工製作形式作介入，每節小組完結後會以貼紙獎勵。按老師和社工觀察大部分學生積極參與，能掌握小組內容，透過小組有助提升幼兒解難、升小適應認知、情緒、自理及社交能力等。就個別發展需要較大的幼兒，社工會按其需要調節幼兒參與小組的目標，讓相關幼兒能按其能力在小組中稍見進步。100%教師認同透過活動能有助幼兒表達個人情緒，亦同意活動可持續推行。
3. 教師方面亦持續於課室設置情緒表達角落，提供渠道讓幼兒用不同方式表達自己的情緒，並在交談中老師會作出適切的支援，老師認同有效地舒緩幼兒的情緒和加深了解家中的現況，有助跟進。而在社工的工作報告中亦提及幼兒的社交情緒有進一步進展。

(2) 舉辦教師培訓工作坊：-

1. 本年度就學校的實際需要安排老師參與基督教崇真會 6 個的教師培訓工作坊，提供資源予教師專業培訓，內容包括：(康復服務中央轉介系統流程及教師注意事項)、(保護兒童免受虐待及通報個案機制)、(識別有需要的家庭)、(優化教學策略照顧差異)、(團隊體驗活動) 和(身心健康活動) 等，提升老師專業知識。讓教師透過活動提升與家長溝通之技巧。教師對此活動均有正面評價，認為講者的分享內容實用，並對她們在應對家長中作了一個很好的提醒。整體而言，教師認同活動除了能提升教師在處理有需要學生及家長方面的能力，也有效強化教師對學校社工的認識，彼此間的專業協作交流。100%教師也認同透過團隊體驗活動能促進正向的工作氣氛，發揮團隊精神。

(3) 持續推行親職教育有助紓緩家長情緒壓力：

1. 駐校社工(黃姑娘)開辦親職教育工作坊、身心健康活動和講座，讓家長能有多種渠道紓緩家長情緒壓力。透過活動能提升家校合作、支援家長身心健康。100%參加的家長表示工作坊和活動內容，能提升家長情緒管理的能力。

(4) 手工創作與長者童行：

1. 本學年舉行了 4 個親子活動，促進親子互動及社區參與，包括「親子好心情」、「玩具圖書館」、「聯校親子旅行」及「愛心小「旗」兵親子義工活動」，活動有助參與家長與幼兒營造更有質素的親子相處機會，增強家庭的抗逆力，並提升家長的親職角色。工作員亦能透過活動觀察家長與幼兒之互動，了解家長在與幼兒互動當中遇到的挑戰，從而提供適切建議。而學校安排 K3 幼兒到日間護老中心表演跳舞和玩遊戲與長者共聚，幼兒還製作了小手作送贈長者，讓院舍的長者十分開心和感動，感受到歡樂氣氛和關愛。有學生家長回饋活動好有意義，值得持續推行。

(5) 提升家長管教的技巧：

1. 學校方面，老師會每天與家長面談，互相交流管教技巧能達致家校同步，有助家長舒緩在家中管教壓力。
2. 駐校社工(黃姑娘)也會開辦工作坊和講座，讓家長在管教上能掌握技巧和分享成功經驗。在不同的家長活動有助提升家長管教成效、管教信心及面對孩子不同成長階段之挑戰的能力。社工觀察到參與講座家長報名積極，參加家庭均能投入其中，反映學校家長在參與親職活動的動機提升。整體而言，上述活動不但提升家長管教效能及對個人身心健康之關注，亦讓家長了解到駐校社工之服務及建立彼此互信，提升家長日後尋求社工服務之動機。100%家長表示參與活動後，有助他們在日常運用所學的技巧與子女的溝通和解決問題。

(二) 進一步改善的建議/發展空間

1. 按學校需要持續舉辦老師培訓提昇專業知識、家長身心靈活動等，有助舒緩情緒壓力。此外，亦會舉辦幼兒支援活動小組，藉此豐富幼兒學習體驗及支援幼兒各方面成長發展需要。

2.2 我們的學與教

2.2 評述工作成效	ok	憑證：
<p>請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校參考《幼稚園教育課程指引 2017》和教材套資料，校本化擬訂各級課程大綱，以主題作綜合課程設計，內容編排全面，能兼顧兒童身體、認知和語言、品德、美感、情意和群性各方面的發展。學校編排均衡的日程，每天包括全班和個別的學習活動，兒童有足夠的時間參與音樂、體能、藝術和自由活動。 2. 學校重視兒童的品德的培養，每學期編排品德課程，而兒童評估資料都能顯示在校及家中的成效。幼兒能向別人打招呼、說謝謝和主動幫助別人等。 3. 老師能配合主題佈置環境，安排多元化的興趣角活動，並因應幼兒的個別差異，訂立不同深淺程度的角落活動，有助促進兒童學習、有系統地引導兒童掌握各樣技巧，以及鞏固所學。另一方面，根據本年度課程檢討及兒童評估資料，兒童能按程序或步驟進行活動或自由遊戲，投入參與各類學習活動，如自選時間，兒童喜歡通過與人互動和操弄物料，建構知識及學習技巧。 4. 老師在教導非華語學生學習中文時，會從常規開始，學習聆聽簡單字詞開始學習，運用圖卡與字卡同步教學，讓他們更容易掌握字詞的意思，老師會放慢語速咬字清晰，也會配合身體語言，向他們示範正確的中文發音，循序漸進增加詞彙再認識中文句法，有助閱讀理解能力及增強表達能力。而在非華語學生的學習範疇評估準則也會因應幼兒能力而有所調整。 5. 校方檢視家長意見問卷及兒童課業的編排，老師會因應兒童的能力編排合適課業，幼兒都能自行完成自己的功課。 6. 學校的兒童來自不同的文化、種族和家庭背景，他們的能力和發展有部分差異，教師會在日常教學過程中採用多元化的教學形式，引發兒童的學習興趣和動機。教師能運用語言和身體語言與兒童交流，經常留意兒童的回應及表現，會按他們的反應和學習成果，調整教學方法。老師會主動向家長了解子女在家的學習情況和行為，從而給與家長支援和處理建議，達致家校一致培育成長。 7. 教師透過點讀筆、多元化教材持續鼓勵非華語學生在自選活動時間可與老師和朋輩學習，以提升其語言能力，增進他們對學習語文的興趣，此外，老師從環境佈置方面設置全語文環境，讓非華語學生多接觸中文，並讓他們操弄實物、圖卡、字卡及認字小遊戲等，提升他們的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> • 主題教案 • 學習進度 • 主題教學反思 • 角落相片 • 學習歷程檔案 • 小天使品德表現報告 • 評估指引和準則 • 表各級發展範疇數據比較表 • 校長觀課表 • 同儕觀課表 	

<p>8. 教師教學認真，準備充足，能運用各種圖卡、教具和資訊科技輔助教學，提升學與教效能。教師態度親切，經常鼓勵及讚賞兒童，課室管理良好，教學流程暢順，學習氣氛輕鬆愉快，從家長問卷中有意見反映學校的學習氣氛良好，老師很友善，子女很喜歡上學。在綜合教學反思資料，全體教師都能給予兒童清晰的指示，設計活動讓兒童通過感官經驗學習，教師能運用提問引發幼兒思考，老師也安排足夠自由遊戲時間讓幼兒自主學習。</p> <p>9. 學校管理層帶領教師依據課程大綱及各級的評估數據，從而反思各級新課程的學習大綱，並編訂學習內容和教學計劃。教學計劃具清晰的學習目標，活動能綜合不同學習範疇，內容配合主題，亦切合兒童的經驗和興趣。教師設計教具時，會因應幼兒的學習能力，運用層層遞進的方法讓幼兒有信心地學習。教師能對準訂定的學習目標和以兒童表現反思教學效能，會提出改善建議。管理層藉著參與會議、審閱文件和觀課等，了解課程的推行情況，並給予適當的支援。</p> <p>10. 學校配合學習範疇、透過兒童不同發展的表現數據，設定兒童學習經驗評估項目，以持續觀察方式評估兒童學習表現。教師把資料加以整理分析及反思，並將各項評估表依次存放在兒童成長及學習歷程檔案內，以便家長及各級教師掌握兒童學習情況。學校為教師提供清晰而具體的評估指引和準則。</p> <p>11. 為幼兒建立「國家觀念」和「國民身份認同」，本校在課程中，透過主題教學滲入了中華文化教育和培養幼兒正面價值觀和態度。</p>	
<p>2.2 進一步改善的建議/發展空間 ok</p>	
<p>1. 建議在學校的特別活動中，為非華語的幼兒加入共融文化的元素，例如：在生日會時，鼓勵華語及非華語家長製作食物，讓幼兒帶回學校互相分享，讓幼兒建立多元文化視野，培養關愛、和諧共融的氣氛。</p> <p>2. 學校製作閱讀技巧二維碼供家長觀看《學堂之親子閱讀技巧和流程》影片，讓非華語家長觀看英語或烏都語版本，鼓勵家長多進行親子閱讀，讓親子關係更緊密，及提升幼兒的語文能力。</p> <p>3. 為提升非華語幼兒的語文能力，建議學校借用點讀筆給非華語家長，讓幼兒同步在家中學習鞏固所學。</p> <p>4. 為了提升老師教授非華語幼兒的技巧和了解他們的文化，學校鼓勵老師修讀有關非華語的教師專業進修課程，為非華語幼兒創設有意義的中文教學活動及學習環境。</p>	

2.3 我們對兒童和教師的支援

2.3 評述工作成效	ok	憑證：
<p data-bbox="180 331 1177 454">除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p> <ol data-bbox="167 499 1225 2020" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="167 499 1225 824">1. 學校一直著重關顧兒童的服務，每學年亦會以家長問卷關心他們對學校的意見和回饋。此外，老師會在日常觀察幼兒的行為和表現，及早辨識及跟進有特殊需要表徵的兒童，以電話或面談方式聯絡相關兒童的家長，為家長提供專業團體的服務資料，並給予家長意見，共同商議提升學習的方法，在有需要時經家長同意轉介到母嬰健康院「兒童身心全面發展服務學前兒童轉介」服務。本學年經由學校轉介的個案共有 2 位學生，學校已將相關的資料存檔，以便繼續跟進。 <li data-bbox="167 853 1225 1384">2. 學校已有到校學前康復服務計劃（保良局傲翔計劃），以照顧有特殊需要的兒童及向有關家長提供支援，本年度有 9 位兒童接受服務。計劃的跨專業服務團隊與教師緊密溝通和定期會面，讓教師了解各個有特殊需要的兒童之學習進度，也為教師提供不同專業意見，協助他們照顧有特殊需要的兒童，教學策略更可作參考，在教學上加以調適，以照顧校內不同學習需要的兒童。每年（保良局傲翔計劃）就每名學生定下不同範疇學習目標，完成學期後全部學生已達成學習目標。學校亦參與「幼稚園第一層支援服務」（保良局傲翔計劃），由 2022 年 6 月至 2023 年 8 月止，服務對象為有特殊需要表徵或正輪候兒童體能智力測驗中心評估；又或經兒童體能智力測驗中心評估為有邊緣發展問題或只有單一殘疾，但未合資格申請資助學前康復服務的兒童，希望提供短期的訓練及為家長提供支援，協助建立正面態度及有效的育兒技巧，以應對兒童的特別需要。 <li data-bbox="167 1413 1225 1619">3. 學校於本學年已安排高班家長進行「升小一講座」，協助家長為子女選擇合適的小學，以及作好準備。此外，學校亦安排學生 4 至 6 月到中華基督教會基全小學進行小一體驗課，同時亦邀請家長進行「升小一簡介」及親子課堂活動。參與家長和學生對是次體驗有正面評價，讓他們能在升小一前作好準備。 <li data-bbox="167 1648 1225 1809">4. 為加強對高班兒童升小一的支援，老師為兒童設計與小一模擬有關的角落，並按現有進度，規劃小一模擬期間的學習內容，以切合高班兒童的興趣、能力和發展需要。此外，駐校社工亦有為高班兒童進行「升小適應體驗小組」，進行模擬小一書寫手冊等不同的活動。 <li data-bbox="167 1839 1225 2020">5. 學校持續推行家長義工及親職教育工作，本年度學校與香港基督教崇真會之駐校社工服務合作，協助本校家長處理不同的家庭問題，並作出支援及輔導。駐校社工黃姑娘向家長發出服務事宜通告，讓家長了解學校與社區提供之跨專業合作服務內容。此外，社工收集了家長對不同親職 	<ul data-bbox="1249 477 1433 1081" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1249 477 1433 521">• 學生資料 <li data-bbox="1249 533 1433 701">• 到校學前康復服務計劃學生時間表 <li data-bbox="1249 712 1433 790">• 聯誼活動相片 <li data-bbox="1249 801 1433 880">• 教學會議紀錄 <li data-bbox="1249 891 1433 969">• 老師意見問卷 <li data-bbox="1249 981 1433 1081">• 兒童行為記錄表 	

範疇的意見後，在下學期持續推行「爸媽鬆一鬆」、「星級爸媽」等親職教育活動，家長也積極參與。

6. 學校關顧老師身心發展，定期組織聯誼活動，如生日派對、聚餐等，讓教師分享工作感受，達到互相支援及增強聯繫的效果。學校會接納老師不同的意見，在老師意見問卷中表示學校有足夠的渠道供雙向的溝通，老師能直接向校長、主任及同事表達意見。

2.3 進一步改善的建議/發展空間 ok

1. 本年度學校與「香港基督教崇真會之駐校社工服務」合作，協助本校家長處理不同的家庭問題，並作出支援及輔導。在新學年 8 月開始將有關服務轉交由「香港基督教服務處之駐校社工到校服務」合作。就學校實際情況為家長、學生及學校提供適切支援。

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續優化「親子品德好行為」檢視工具。 2. 優化校本課程家長問卷。 3. 持續推行品德教育，校方已於 2022 年 8 月展開優質教學基金「我的行動承諾」計劃。培養幼兒認識傳統美德以「關愛、感恩、正面價值觀和態度」為主幹持續推行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續優化「親子品德好行為」計劃，明確訂立行為次數量化準則，讓家長能清晰有效地在家中紀錄幼兒的日常行為，再進一步了解各幼兒的品德發展，從而優化教學活動和關顧個別幼兒需要並作出適切支援。 2. 優化校本課程家長問卷，建議加入家長對學校推行品德課程的意見，持續提昇教學質素。 3. 老師已透過多元化活動、教具、角落的設計和圖書，深化幼兒品德方面培養。校方已於 2022 年 8 月展開優質教學基金「我的行動承諾」計劃，將中華文化元素融入學習活動，培養幼兒認識傳統美德以「關愛、感恩、正面價值觀和態度」為主幹持續推行。亦得到各持份者的配合，讓計劃順利展開。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師為「親子品德好行為」計劃明確訂立行為次數量化準則，讓家長更清晰檢視子女的行為表現進展完成記錄表，有助老師提供適切的支援。 2. 管理層也會持續聆聽各持份者的意見，能發揮互信關係，讓家長更了解學校課程發展方向。 3. 為持續推行品德教育，校方已於 2022 年 8 月展開優質教學基金「我的行動承諾」計劃，按照計劃內容，校方需要就有關活動安排調配資源和人手，如：工作坊和講座等，透過互相協調有助同工更了解學校發展方向，持續培養幼兒好行為和正面價值觀，配合國家安全教育的重要基礎。
<ol style="list-style-type: none"> 1. 就學校現況及家長需要持續舉辦教師工作坊、家長講座、家長減壓工作坊、親子活動及幼兒支援小組活動，支援各方面不同的需 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校與香港基督教崇真會之駐校社工服務合作，協助本校家庭處理不同的家庭問題，並按著需要作出適切支援及跟進。 2. 在課室設置情緒角，讓老師能持續支援幼兒情緒行為和強化情緒表達的能力。老師觀察到 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所有活動均需要各方面配合，在時間、場地、資源及人手調配方面安排，需要與各員工商討和體諒才能順利完成。讓各員工之間能發揮團隊精神，加深彼此之間了解，有助提昇各持份者對學校的歸屬感。

<p>要。</p>	<p>幼兒有情緒行為，會適時向家長了解和作出適切支援，有需要時也會轉介給駐校社工跟進。此外，家長對社工服務反應正面，舉辦的社交、情緒、升小適應小組活動，有助幼兒各方面的成長發展需要。</p> <p>3. 家長教育工作坊，老師和駐校社工留意到大部分家長來自基層，在管教子女感到困難，有見及此來年也會在家長管教和情緒支援開設小組活動，舒緩家長管教上的困難，有助減輕家長壓力。</p>	
-----------	---	--

3.2 關注事項

<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化幼兒品德教育學與教資源和活動，培養幼兒認識傳統美德以「關愛、感恩、正面價值觀和態度」為主幹持續推行，以配合國家安全教育的重要基礎。 2. 持續處理幼兒情緒行為，展開新一輪親職教育與家長攜手合作，舒緩家長壓力和提昇管教的能力。
--

3.3 學校下年度的工作計劃

ok

關注事項（一）目標：優化品德教育資源，培養幼兒認識中華傳統美德以「關愛、感恩、正面價值觀和態度」為主幹持續推行，以配合國家安全教育的重要基礎。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源
1.	持續優化「親子品德好行為」計劃檢視工具	—召開會議，與老師共同檢視學校現行有關品德教育的內容和檢視的工具。 4. 透過優化「親子品德好行為」檢視記錄加入量化準則，讓家長更清晰觀察幼兒在日常行為表現指標，有助家長了解子女的表現進度。讓老師浩了解幼兒在家中狀況，適時提供支援。家校同步有助達致品德好行為的目標。	8/2023 -7/2024 持續檢視	—80%教師認同能透過「親子品德好行為」檢視記錄加入量化準則，讓家長更清晰觀察幼兒在日常行為表現指標，有助家長了解子女表現進度。讓老師能統一了解幼兒在家中狀況，有助推行品德好行為的目標。	<ul style="list-style-type: none"> • 教案及反思 • 校本課程家長問卷 • 校務會議紀錄 • 「品德好行為」記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 主任 • 各班老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議紀錄 • 行事曆 • 「親子品德好行為」紀錄表 • 貼紙
2.	優化校本課程家長問卷	—持續優化校本課程家長問卷，加入家長對學校推行品德課程的意見，有助提昇教學質素和培養幼兒品德好行為發展。	8/2023 -7/2024 持續檢視	—透過校本課程家長問卷，有80%家長認同學校推行品德教育有助培養幼兒品德好行為發展。			<ul style="list-style-type: none"> • 校本課程家長意見問卷
3.	就「我的行動承諾」計劃繼續進行，以中華文化元素融入活動中，培養幼兒認識中華傳統	—校方就「我的行動承諾」計劃展開工作，以中華文化元素融入活動中，配以關愛、感恩、正面價值觀為主幹。安排學生、家長、教師共同參與其中。透過講座繪本故事、名人動畫、中華文化市集、品德互動錄音圖書、製作中華文化小禮物送贈他人和我的行動手冊(關愛長者)等，就以上活動校方	8/2023 -7/2024 期間進行	—80%家長認同「我的行動承諾」計劃，以中華文化元素融入活動中，有助培養子女關愛、感恩和正面價值觀。			<ul style="list-style-type: none"> • 活動出席記錄 • 校務會議紀錄 • 校本課程家長意見

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源
美德以「關愛、感恩、正面價值觀和態度」為主幹推行。	會檢視相關工作內容和跟進工作。					問卷

關注事項（二）目標：展開新一輪親職教育與家長攜手合作，提昇幼兒處理負面情緒的方法和舒緩家長壓力及提昇家長管教的能力。

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源
1. 持續提升兒童表達情緒和社交能力	<p>—按學校實際需要與香港基督教服務處之駐校社工(譚姑娘)溝通，安排本年度需跟進的幼兒，共同商討支援方法。</p> <p>—安排 K1 和 K2 「自理小組」、「家居安全」、「情緒小達人」、「長者講故事」，K3 「我是解難特工」、「升小適應體驗」，透過故事分享、互動遊戲、角色扮演等，提昇安全意識、情緒管理、解難能力和升小適應等。</p> <p>—老師持續於課室設置情緒表達角落，透過老師每天觀察幼兒的心情，提供渠道讓幼兒表達自己的情緒，並在談話活動中老師會給與適切的支援。</p>	<p>8/2023 -7/2024</p> <p>各級小組活動 安排:於上、下 學期進行</p>	<p>—80%需跟進幼兒的家長，表示駐校社工服務能提供適切的支援。</p> <p>—80%教師認同計劃有助協助幼兒表達個人情緒，亦同意活動值得推行。</p> <p>—80%老師認同設置情緒表達角落有助觀察幼兒的情緒表現。於駐校社工的工作報告中反映幼兒的社交情緒表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 社工工作報告 • 家長問卷 • 教師問卷 • 活動相片 • 角落照片 • 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 駐校社工 • 校長 • 主任 • 班老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 提供活動室進行活動 •

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源
2.	舉辦教師培訓工作坊	—就學校實際需要安排老師參與專業培訓，(保護兒童免受虐待及通報個案機制)、(團隊體驗減壓活動)等，有助提升老師專業知識和舒緩壓力。	8/2023 -7/2024 期間安排培訓工作	—80%教師認同工作坊內容有助他們加深了解各方面專業知識。 —80%教師認同透過團隊體驗活動能促進正向的工作氣氛，發揮團隊精神。	•活動照片 •教師簽到紀錄 •教師問卷	•校長 •主任 •機構導師	•安排課室進行活動 •投影設備 •
3.	推行親職教育有助舒緩家長壓力	—開辦親職教育，如「家長減壓」工作坊、「升小入班家長小錦囊」、「升小家長」講座、「家長治療」小組等，能有多種渠道舒緩家長壓力。	8/2023 -7/2024 期間安排活動工作	—80%參加的家長表示工作坊和活動內容，有助舒緩家長壓力。	•家長問卷 •活動照片 •家長簽到紀錄	•駐校社工 •校長 •班老師	•提供活動室進行活動
4.	與長者童行-親子手工創作及送暖行動	—透過親子手工創作活動，完成後將派發老人中內的長者，讓院舍的長者感受到關愛和節日的氣氛。	12/2023 進行活動	—80%家長參與手工創作活動。	•活動照片 •家長簽到紀錄	•校長 •老師 •駐校社工	手工材料課室
5.	提升家長管教的技巧	—老師會恆常與家長面談，互相交流管教的技巧，有助疏導家長在管教上困難，有需要時會轉介駐校社工跟進。 —駐校社工(譚姑娘)，也會合作開辦「管教要訣」講座，讓家長在管教上能掌握技巧和分享成功經驗。	8/2023 -7/2024 期間安排活動工作	—80%家長表示參與活動後，認同活動能有助他們在日常運用所學的技巧與子女的溝通和解決問題。	•家長問卷 •活動照片 •家長簽到紀錄	•駐校社工 •校長 •班老師	•提供活動室進行活動 •投影設備

校監姓名：胡國材先生

校長姓名：胡蘊瑜女士